

Instrucción en grupos pequeños como solución para diferenciar en las aulas de primaria

Programa del curso

Parte 1: Información del curso

Información del instructor

- **Instructor:** Pilar Gonzalez Munoz
- **Horas de oficina:** 7 am a 4 pm (hora MTS)
- **Correo electrónico:** pilargmunoz@gmail.com

Descripción del curso

- Se ha demostrado que la instrucción en grupos pequeños es un método **eficaz para diferenciar** en un salón de clases, abordando las necesidades individuales y enfocándose en la enseñanza de las habilidades necesarias para disminuir esa brecha.
- Durante este curso, los educadores obtendrán los Conocimientos **y habilidades necesarios para aplicar la instrucción en grupos pequeños de manera eficiente** en sus aulas. Identificarán los beneficios, la estructura y las expectativas de los grupos pequeños en su escuela. Además, reconocerán las principales estrategias y crearán las suyas propias. Finalmente, podrán crear planes de lecciones y colaborar con todas las partes interesadas para tener éxito en esta metodología de instrucción.

Prerrequisito/Corequisitos

- El público objetivo del minicurso será educadores **que están trabajando en una escuela primaria:** maestros, paraprofesionales, intervencionistas, entrenadores de instrucción y administración (directores y subdirectores).
- El único requisito previo será estar trabajando ya en un aula con alumnos de Primaria desde Kinder hasta 5to grado. Las estrategias aprendidas en este minicurso se pueden aplicar en las aulas K-5 con modificaciones basadas en los estándares de contenido.
- Tener una **formación o experiencia en educación es deseable pero no necesario.** El lenguaje académico utilizado en el curso es fácil de usar y se proporcionarán varios ejemplos para ayudar a todos los estudiantes. Los paraprofesionales sin experiencia en educación serán asesorados por el maestro de aula y el instructor de instrucción.

Materiales del curso

- Tanto las lecturas como los artículos requeridos estarán disponibles a través de Canvas.

- Se realizarán vídeos y actividades interactivas.

Requisitos tecnológicos

- Conexión a Internet (preferiblemente conexión DSL, LAN o cable).
- Cada educador accederá al curso a través del Chromebook o computadora portátil proporcionada por la escuela. El curso también está disponible a través de Canvas en otros dispositivos como tablets y teléfonos.
- Acceso a Canvas:

- **Canvas:** [Entre aquí](#) primero y use el siguiente código: **YG4EYK**
- Crea un correo electrónico y una contraseña.
- Haga clic en el curso “Instrucción en grupos pequeños”.

Estructura del curso

Esta es una combinación de un curso paso a paso y un curso de resolución de problemas. El objetivo principal del minicurso es proporcionar información y estrategias para implementar la instrucción en grupos pequeños en el aula.

- Los módulos guiarán en un **proceso paso a paso** cómo crear un horario de grupos pequeños, desde agrupar a los estudiantes según sus habilidades hasta aplicar diferentes estrategias para colaborar.
- **Resolución de problemas:** El minicurso está diseñado para ofrecer una solución a un escenario real, por lo que este enfoque permitirá a los alumnos resolver diferentes situaciones en sus propias aulas.

Este minicurso tendrá un **enfoque híbrido/combinado**, combinando elementos en línea y presenciales para una experiencia de aprendizaje equilibrada.

El minicurso será **asincrónico**, permitiendo el propio ritmo de los educadores. Sin embargo, se recomienda la interacción en tiempo real para presentar cada módulo a toda la escuela. Los formadores de instrucción presentarán cada módulo y luego dejarán que los educadores trabajen a su propio ritmo, estableciendo plazos para presentar las tareas y finalizar las verificaciones de conocimientos.

Nota IMPORTANTE: Este programa de estudios, junto con las tareas del curso y las fechas de entrega, están sujetos a cambios. Es responsabilidad del estudiante consultar el sitio Canvas de nuestro curso para ver si hay correcciones o actualizaciones del programa de estudios. Cualquier cambio se indicará claramente en los anuncios del curso.

Parte 2: Resultados del aprendizaje del curso y objetivos de aprendizaje del módulo

Resultados del aprendizaje del curso (CLO)

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- CLO1: Resumir los beneficios de la instrucción en grupos pequeños en comparación con la instrucción en grupo completo.
- CLO2: Dividir a los estudiantes en 4 o 5 grupos pequeños según las evaluaciones iniciales.
- CLO3: Colaborar para discutir los resultados de los datos y la instrucción alineada.
- CLO4: Diseñar y facilitar planes de lecciones para la instrucción en grupos pequeños con un objetivo de contenido lingüístico.
- CLO5: Implementar estrategias para diferenciar la instrucción según las necesidades de los estudiantes.
- CLO6: Evaluar el progreso de los estudiantes recopilando datos periódicamente.

Aprendizaje del módulo Objetivos

Los Resultados de Aprendizaje del Curso se estructuran en 3 Módulos del curso:

- **Módulo 1: Características de la instrucción en grupos pequeños.** Después de completar este módulo, los educadores podrán:
 - Identificar el propósito de una instrucción pequeña respondiendo correctamente más del 80 % en una verificación de conocimientos (se alinea con CLO1).
 - Compare los beneficios de la instrucción en grupos pequeños y completos participando en una discusión posterior en línea y respondiendo a las publicaciones de 2 pares (se alinea con CLO1).
 - Describir la estructura de una lección en grupos pequeños creando un borrador de una lección futura como tarea (se alinea con CLO4).
- **Módulo 2: Expectativas para grupos pequeños en tu escuela.** Después de completar este módulo, los educadores podrán:
 - Identifique cuándo está en su horario la instrucción en grupos pequeños (se alinea con CLO2).
 - Utilice los datos de las evaluaciones de referencia para crear 4 o 5 grupos de estudiantes en su salón de clases (se alinea con CLO2 y CLO6).
 - Identificar profesionales para colaborar y programar reuniones (Se alinea con CLO3).
 - Diseñar un sistema para recopilar datos y realizar un seguimiento del progreso y compartirlos para revisión por pares en línea (se alinea con CLO6).
 - Desarrolle un objetivo de aprendizaje explícito para cada lección diaria durante la primera semana y envíe la tarea para que su entrenador la revise (se alinea con CLO4).
 - Seleccione y prepare materiales para las primeras semanas y compártalos en una discusión posterior en línea (se alinea con CLO4).
- **Módulo 3: Estrategias para la instrucción en grupos pequeños.** Después de completar este módulo, los educadores podrán:

- Aplicar la estrategia de aprendizaje cooperativo compartiendo un ejemplo en la discusión en línea y agregando al menos 2 comentarios a las respuestas de los pares (se alinea con CLO5).
- Aplicar la estrategia de evaluación por pares compartiendo un ejemplo en la discusión en línea y agregando al menos 2 comentarios a las respuestas de los pares (se alinea con CLO5).
- Aplicar la estrategia de práctica independiente compartiendo un ejemplo en la discusión en línea y agregando al menos 2 comentarios a las respuestas de los pares (se alinea con CLO5).
- Aplicar la técnica de estrategias explícitas creando sus propias tarjetas de estrategia (Se alinea con CLO5).
- **Proyecto final:** Los educadores podrán diseñar las primeras 5 lecciones incluyendo un objetivo de lenguaje de contenido, materiales utilizados, estructura clara, al menos una estrategia por día y dos estrategias diferentes por semana y un sistema para recopilar el progreso académico. El entrenador de instrucción observará, entrenará y evaluará la instrucción de una lección durante la primera semana.

Debido a la modalidad híbrida del minicurso, las actividades de aprendizaje brindarán apoyo de diferentes maneras:

- **Presentación en persona** presentar cada módulo una vez por semana. Los entrenadores de instrucción o la administración presentarán el nuevo contenido para aclarar dudas y presentar diferentes ejemplos valiosos y personalizados para la escuela actual.
- **Presentaciones online y asincrónicas** en Canvas. Luego de la presentación presencial, los educadores tendrán acceso a ese módulo y seguirán el contenido a su propio ritmo. Una vez finalizados, los cuestionarios interactivos medirán el aprendizaje de los usuarios.
- **Proyectos colaborativos:** Los maestros colaborarán con intervencionistas y paraprofesionales para completar algunas de las actividades del mundo real (revisar evaluaciones y datos, agrupar a los estudiantes por habilidades, etc.). En estos proyectos, se fomentará la retroalimentación entre pares como parte de la metodología.
- **Juego de rol:** Todos los educadores deberán seleccionar sus estrategias favoritas y practicar antes de usarlas durante la instrucción en grupos pequeños. Los educadores simularán escenarios desafiantes que podrían encontrar en entornos de grupos pequeños, seguidos de una sesión informativa para discutir estrategias y enfoques alternativos.
- **Asignaciones:** Cada módulo incluirá una o más tareas para practicar el contenido aprendido. Las tareas pueden ser revisadas y calificadas por instructores de instrucción o compañeros.
- **Discusiones y debates:** En Canvas, algunas actividades se evaluarán a través de discusiones y debates. Se animará a los educadores a publicar sus opiniones e interactuar con otros profesores, comentando al menos dos de sus opiniones.

Parte 3: Esquema/cronograma del tema

La Porción **asincrónica** se completará durante el tiempo de planificación de los profesores. Pueden utilizar los 40 minutos diarios para completar cada tarea semanal. La parte asincrónica no debe durar más de 60 minutos:

- Revisar la documentación: Menos de 20 minutos.
- Completar la tarea: Menos de 30 minutos.
- Complete la prueba de conocimientos: menos de 10 minutos.

La parte **en persona** será realizada por entrenadores de instrucción y/o administración. Repasarán brevemente el módulo correspondiente a esa semana, los materiales y la tarea. También darán tiempo para responder preguntas y discutir la implementación en pequeños grupos. Esta porción está destinada a durar 30 minutos.

Se sugiere que el minicurso dure 7 semanas durante el primer semestre del año escolar. Los formadores de instrucción basarán sus observaciones y comentarios en esos objetivos. Los educadores tendrán acceso al contenido durante todo el año escolar.

Tema	Descripción	Semana	Resultados
Introducción al minicurso y Canvas	Presentación presencial donde el equipo de liderazgo del colegio presentará el minicurso.	1 (21-25 de agosto)	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuenta y perfil de Canvas creados. ● Familiaridad con los requisitos y requisitos tecnológicos.
Módulo 1: Características de la instrucción en grupos pequeños	Introducción a la instrucción en grupos pequeños para identificar los beneficios y familiarizarse con la estructura.	2 (28 de agosto - 1 de septiembre)	<ul style="list-style-type: none"> ● Aula dividida en pequeños grupos. ● Reuniones programadas con especialistas. ● Creación de un sistema de seguimiento para el seguimiento del progreso académico.
Módulo 2: Expectativas para grupos pequeños en tu escuela	Identificar las expectativas de la escuela con respecto al bloque de instrucción en grupos pequeños	3 (4-8 de septiembre)	<ul style="list-style-type: none"> ● Creación de un sistema de seguimiento para el seguimiento del progreso académico.
		4 (11-15 de	<ul style="list-style-type: none"> ● Selección de materiales utilizados

	para los educadores.	septiembre)	<p>para crear las lecciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifique los objetivos de aprendizaje de contenidos para la primera semana.
Módulo 3: Estrategias para la instrucción en grupos pequeños	Revisar las diferentes estrategias recomendadas para grupos pequeños y aplicarlas en el aula	5 (18-22 de septiembre)	<ul style="list-style-type: none"> • Comparta un ejemplo de la estrategia de aprendizaje cooperativo. • Comparta un ejemplo de la estrategia de evaluación entre pares.
		6 (25-29 de septiembre)	<ul style="list-style-type: none"> • Comparta un ejemplo de la estrategia de práctica independiente. • Crea tarjetas de estrategia y comparte un ejemplo de la técnica de Estrategias Explícitas.
Proyecto final	Los educadores incorporarán los contenidos aprendidos en la creación de un plan semanal. El entrenador de instrucción observará, entrenará y evaluará la instrucción de una de esas lecciones.	7 (2-6 de octubre)	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar 5 lecciones para un grupo pequeño de estudiantes, incluyendo un objetivo de lenguaje de contenido, materiales utilizados, estructura clara, al menos una estrategia por día y dos estrategias diferentes por semana y un sistema para recopilar el progreso académico.

Nota IMPORTANTE: Consulte el calendario de cursos escolares para conocer las fechas y horarios de reuniones específicas. Los detalles de las actividades y tareas se explicarán en detalle en el módulo de aprendizaje correspondiente de cada semana. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con su instructor.

Parte 4: Política de calificaciones

Actividades del curso calificadas

Visita las **Asignaciones** en Canvas para obtener detalles sobre cada tarea que se enumera a

continuación. Haga clic en **cuestionarios** para acceder a cuestionarios y exámenes. Cada discusión, tarea y verificación de conocimientos tendrá cada rúbrica con una explicación de cómo obtener los puntos.

Peso de los grados	Descripción
10%	Discusiones en línea
30%	Asignaciones
20%	Verificaciones de conocimientos
40%	Proyecto final
100%	Puntos totales posibles

Política de trabajo tarde

Cada tarea, publicación de discusión en línea y verificación de conocimientos deberá entregarse al final de cada semana (domingos a las 23:59 p. m.). En circunstancias especiales, puede pedirle a su instructor de instrucción una semana adicional para completarla.

Asegúrese de prestar mucha atención a las fechas límite: no se aceptarán tareas ni pruebas de recuperación, ni se aceptarán trabajos retrasados sin una razón seria y convincente y sin la aprobación del entrenador de instrucción.

Ver calificaciones en Canvas

Los puntos que reciba por actividades calificadas se publicarán en el Libro de calificaciones de Canvas. Seleccione los **grados** desde el menú Administración del curso en la parte superior de la pantalla para ver sus puntos.

Su instructor actualizará las calificaciones en línea cada vez que se complete una sesión de calificación, generalmente 3 días siguientes a la finalización de una actividad. Verá una indicación visual de las nuevas calificaciones publicadas en su página de inicio de Canvas debajo del enlace a este curso.

Asignación de calificación con letras

Las calificaciones finales asignadas para este curso se basarán en el porcentaje del total de puntos obtenidos y se asignan de la siguiente manera:

Grado de la letra	Porcentaje	Actuación
-------------------	------------	-----------

A	90-100%	Excelente trabajo
B	80-89%	Buen trabajo
C	70-79%	Trabajo promedio
D	60-69%	Trabajo pobre
F	0-59%	Trabajo fallido

Parte 5: Políticas del curso

Participación

Se espera que los estudiantes participen en todas las actividades en línea que figuran en el calendario del curso.

Construir una buena relación

Si descubre que tiene problemas para mantenerse al día con las tareas u otros aspectos del curso, asegúrese de comunicárselo a su instructor o entrenador de instrucción lo antes posible. Como descubrirá, establecer una buena relación y relaciones efectivas es clave para convertirse en un profesional eficaz. Asegúrese de ser proactivo al informar a su instructor o entrenador de instrucción cuando surjan dificultades durante el curso para que podamos ayudarlo a encontrar una solución.

Completar tareas

Todas las tareas de este curso se enviarán electrónicamente a través de Canvas a menos que se indique lo contrario. Las tareas deben enviarse antes de la fecha límite indicada o se debe solicitar un permiso especial al instructor o entrenador de instrucción *antes de la fecha de vencimiento*. No se otorgarán extensiones más allá de la siguiente asignación, excepto en circunstancias extremas.

Todas las tareas de discusión deben completarse antes de la fecha y hora de entrega de la tarea. Las tareas de discusión retrasadas o faltantes reducirán su calificación.

Informe a su instructor sobre cualquier adaptación necesaria

Si tiene una discapacidad y desea solicitar adaptaciones, comuníquese con el instructor durante la primera semana del semestre para que sus adaptaciones se proporcionen de manera oportuna.

Política y procedimientos de honestidad académica

Plagio

Es importante que los estudiantes reconozcan las fuentes que se utilizan para completar las tareas. El plagio es una forma de deshonestidad académica.

El plagio puede ser cualquiera de los siguientes:

1. Copia textual sin documentación adecuada de la(s) fuente(s).
2. Parafrasear sin la documentación adecuada de la(s) fuente(s).
3. Apropiación no reconocida de información o ideas de otra persona.

Infiel

Es importante que los estudiantes actúen de manera honesta y confiable. El trabajo realizado en exámenes u otras formas de evaluación debe representar el propio trabajo, conocimiento y experiencia de un individuo en el tema.

Consecuencias de la deshonestidad académica

La acción disciplinaria por trampa o plagio queda a criterio del instructor. El instructor podrá seleccionar una o más de las siguientes opciones:

1. Emitir una notificación oral o escrita y advertir al estudiante que actos adicionales de este tipo resultarán en medidas disciplinarias adicionales.
2. Emitir una "NP" o una calificación reprobatoria ("F") o "0" para la tarea en cuestión.